

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности

Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Формируемые компетенции: ОПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов к экзамену, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК 6:

1. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор
2. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности
3. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика астенического невроза
4. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.
5. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.
6. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.
7. Общие свойства и классификация сенсорных систем.
8. Сенсорная система зрения. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
9. Сенсорная система слуха. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
10. Генотип и фенотип. Роль воспитания в формировании типологических свойств ВНД. Типы ВНД у детей (Н. И. Красногорский, А. Г. Иванов - Смоленский), их характеристика;
11. Слуховой анализатор, общая организация. Звукопроводящая система, её значение
12. Физиология вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Определение порогов вкусового раздражения.
13. Речь как система сигналов. Развитие речи в онтогенезе человека. Три уровня внутренней речи.
14. Экспериментальные неврозы. Их виды и причины возникновения.
15. Взаимодействие анализаторов на различных уровнях ЦНС
16. Ориентировочный рефлекс (ОР) как основа непроизвольного внимания. Тонический и фазический, генерализованный и локальный ОР.

Лабораторная работа № 1 Память. Определение объема кратковременной слуховой, зрительной и образной памяти.

Цели работы:

1. Определить объем кратковременной слуховой памяти.
2. Определить объем кратковременной зрительной памяти.
3. Определить объем кратковременной образной памяти.

Приборы и материалы: таблица из однозначных цифр, карточки Зыкова, список из 18 беспредметных понятий, секундомер.

Ход работы:

1. Определение объема кратковременной слуховой памяти. Для определения объема кратковременной слуховой памяти необходимо установить то максимальное количество знаков, которое человек может запомнить на слух с одного предъявления и точно воспроизвести. Работу можно проводить одновременно на студентах всей группы.

Начертите в тетради предлагаемую ниже таблицу (цифры в таблицу не вписывать!).

Преподаватель зачитывает первый ряд цифр. Студенты заслушивают этот ряд полностью, а затем записывают его. Затем преподаватель диктует второй ряд. Студенты прослушивают его, а затем также записывают и т.д.

После того, как продиктованы все ряды цифр, преподаватель вновь начинает диктовать эти же ряды цифр для проверки правильности воспроизведения. Если цифры первого ряда воспроизведены без ошибок (не пропущены, нет лишних цифр, не поменяны местами), то ставится знак плюс. Если в каком-нибудь ряде допущена хотя бы одна из выше перечисленных ошибок, то под ним ставят знак минус и проверка прекращается. Число плюсов и будет характеризовать объем кратковременной слуховой памяти.

Объем кратковременной слуховой памяти у человека в среднем равен 7.

Таблица 1 Таблица из однозначных цифр.

Выдается начерченная таблица, состоящая из 11 столбцов и 8 строк.

2. Определение объема кратковременной зрительной памяти.

Для данного теста используются карточки М.Б. Зыкова (1973). Карточка представляет собой квадрат размером 4x4 см и состоит из 16 клеточек (8 черных и 8 белых, каждая размером 1x1 см). В наборе имеется 50 карт. В каждой из них своя комбинация черных квадратиков. Карточки разделены на 5 классов сложности, по 10 карточек в каждом.

Перед началом работы студенты должны в своих тетрадях начертить 10 квадратиков размером 4x4 см и расчертить на клеточки, размером 1x1см.

В первой серии опыта каждому студенту в группе предлагается запомнить по очереди 5 карточек.

Преподаватель, перетасовав карточки, подходит к каждому студенту и предъявляет случайно вытянутую карточку. Испытуемый изучает карточку в течение 8 секунд. Далее преподаватель переворачивает карточку, а студент должен в начерченном в своей тетради квадратике отметить штриховкой или крестиком черные сектора.

Во второй серии опыта преподаватель произвольно предъявляет испытуемому сразу 5 карточек, но время просмотра не ограничено. Как только у студента возникает уверенность, что он запомнил все карточки они переворачиваются и заполняются в тетради остальные 5 квадратиков.

Обработка результатов теста состоит в подсчете числа неправильно заполненных клеток каждого квадратика и в последующем определении с помощью таблицы балла для каждой пробы, зависящего от класса сложности карты и от числа допущенных ошибок, то есть числа неправильно заполненных при воспроизведении клеток. Наивысшая оценка за пробу - 5 баллов, минимальная - 0 баллов.

3. Определение объема образной памяти.

Для данного теста необходим список из 18 неперцептивных понятий. Например, "хорошее настроение", "летний отдых" и т.п.

Работа проводится также одновременно на всех студентах группы.

Преподаватель зачитывает по порядку понятия с паузой 5 - 6 секунд. За это время студенты должны, поставив в тетради порядковый номер понятия, зарисовать, то, что они себе представляют под тем или иным понятием (буквы и цифры не использовать!).

Через 30 - 40 минут как продиктованы все 18 понятий, преподаватель, снова зачитывает их, но не по порядку.

Студенты должны в тетради отыскать, тот рисунок, который соответствует определенному понятию, и подписать его. Подсчитайте число правильно воспроизведенных понятий.

Сделайте соответствующие выводы.

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Дайте определение памяти.

2. В чем заключается механизм кратковременной и долговременной памяти?

Лабораторная работа № 2 Классификация и отделы анализаторов

Оборудование: таблицы, схемы, мультимедийная презентация, учебные видеофильмы. ХОД РАБОТЫ 1. По рис. 4-6 ознакомьтесь с классификацией и отделами анализатора.

Оформление протокола

1. Перепишите классификацию анализаторов (рис. 5).

2. Отметьте отделы анализатора (рис. 6).

3. Ответьте на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 3 СТРОЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЦЕПТОРОВ

Цель работы: рассмотреть классификацию и строение сенсорных рецепторов.

Оборудование: таблицы, схемы, мультимедийная презентация, учебные видеофильмы.

Ход работы 1. По рис. 7-9 и табл. 1 ознакомьтесь с классификацией и строением рецепторов

Оформление протокола

1. Зарисуйте схему строения рецепторов (рис. 7).

2. Перепишите различные виды классификаций рецепторов (рис. 8-9).

Лабораторная работа № 4 Основные функции и общие принципы строения сенсорных систем

Цель работы: рассмотреть функции и план строения сенсорных систем

Сенсорные системы – физиологические системы, обеспечивающие восприятие, проведение и анализ информации из внутренней и внешней среды и формирующие специфические ощущения. Оборудование:

таблицы, схемы, мультимедийная презентация, учебные видеофильмы. ХОД РАБОТЫ 1. По рис. 15

рассмотреть принцип строения сенсорной системы.

Оформление протокола

1. Зарисуйте схему 15, 18.

2. Перепишите схемы 16 и 19.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 1 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем для направления подготовки / специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профиль/специализация 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор. ОПК-6		
2. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности. ОПК-6		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Центр восприятия устной речи расположен в

- А) затылочной коре
- Б) передней центральной извилине
- В) верхней височной извилине
- Г) нижней лобной извилине

Задание 2 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

К безусловному торможению относятся

- А) запредельное
- Б) условный тормоз
- В) запаздывающее
- Г) угасательное
- Д) дифференцировочное
- Е) индукционное

Задание 3 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Приспособление высших организмов к внешней среде обеспечивают рефлексы

- А) безусловные
- Б) условные
- В) инстинкты

..

Задание 4 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Индифферентный и безусловный раздражители при выработке условных рефлексов должны действовать

- А) одновременно
- Б) сначала индифферентный, затем безусловный
- В) сначала безусловный, затем индифферентный

Задание 5 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Индифферентным может быть раздражитель

- А) физический
- Б) химический
- В) биологический
- Г) любой

Задание 6 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Для образования условно-рефлекторной связи более значимым должен быть раздражитель

- А) индифферентный
- Б) безусловный
- В) оба
- Г) не имеет значения

Задание 7 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Выработанный условный рефлекс является постоянным

- А) да
- Б) нет
- В) может быть

Задание 8 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Физиологическими механизмами, обеспечивающими дифференцировочное торможение являются

- А) иррадиация
- Б) концентрация
- В) латеральное торможение
- Г) торможение вслед за возбуждением

Задание 9 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Стадия прочно выработанного дифференцировочного торможения базируется на процессах

- А) иррадиации
- Б) концентрации
- В) индукции
- Г) доминанта

Задание 10 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Торможение условных рефлексов под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:

- А) запредельным
- Б) условным тормозом
- В) дифференцировочным
- Г) запаздывающим

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.